






UNIVERSITAS INDONESIA MEMBANGUN

Universitas Indonesia
Membangun

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)			GASAL 2024/2025		
Tanggal Penyusunan		04 September 2023	Tanggal Revisi		04 Juli 2024
A. IDENTITAS BKP					
BKP	MBKM Pertukaran Mahasiswa Mandiri	Program Pendidikan	Sarjana/Magister)*	Status	Wajib/Pilihan)*
Kode BKP	MBKM	Pembimbing	Otorisasi/Pengesahan Tim Monev		
Bobot (sks)	10-20 sks	1. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dari Universitas INABA 2. Dosen pembimbing PT penerima	Koordinator PMM Pengembang RPS	Menyetujui:	Mengetahui:
Semester	Gasal/Genap		Kepala Biro MBKM	WR Bidang Akademik	
Prasyarat	1. Lulus Mata Kuliah Semester 1 s.d 4 minimal 80 sks 2. IPK \geq 3.00		 Astrin Kusumawardhani,S.E.,AK., CA	 Listri Herlina,S.E.,M.A.B	 Dr. Erna Herlinawati, SE., M.Si.
Metode Pembelajaran SCL (pilih minimal 1)	<i>Collaborative Learning, Discovery Learning, Case-Based Learning</i>				
Diskusi Kelompok/ Simulasi/ Studi Kasus/ Kolaboratif/ Kooperatif/ Berbasis Projek/ Berbasis Masalah/Lainnya					
Terintegrasi dengan Hasil Penelitian/PKM	Ya / Tidak)*				
Deskripsi Singkat Kegiatan MBKM Magang Mandiri	Program ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengikuti pembelajaran lintas perguruan tinggi. Tujuan utama program ini adalah meningkatkan pengetahuan multidisiplin, memperluas jejaring, dan melatih kemampuan adaptasi dengan lingkungan akademik yang baru. Mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan <i>hard skills</i> dan <i>soft skills</i> sesuai dengan program studi tujuan.				
Kriteria Penilaian	Konversi mata kuliah semester 5, 6,7, sebanyak 10-20 sks				

Angka Mutu	Rentang Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot Nilai Huruf
	80.00-100.00	A	4.00
	77.00-79.99	A-	3.70
	74.00-76.99	B+	3.30
	68.00-73.99	B	3.00
	65.00-67.99	B-	2.70
	62.00-64.99	C+	2.30
	60.00-61.99	C	2.00
	45.00-59.99	D	1.00
	0.0- 44.99	E	0.00
Standar Kompetensi/ Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Peningkatan Keterampilan Mahasiswa dalam program Pertukaran Mahasiswa Mandiri Meliputi <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu memahami kebijakan akademik, budaya lokal, dan lingkungan perguruan tinggi tujuan melalui interaksi dan observasi. - Mahasiswa mampu bekerjasama secara efektif dalam kelompok multikultural, menjalin komunikasi, dan koordinasi dengan mahasiswa lokal maupun dosen perguruan tinggi tujuan. - Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan akademik dan non-akademik selama program berlangsung dengan solusi yang kreatif dan inovatif. - Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran atau proyek kolaboratif yang relevan dengan kurikulum perguruan tinggi tujuan. - Mahasiswa mampu berkomunikasi secara profesional dengan berbagai pihak, termasuk dosen pembimbing, koordinator program, dan komunitas lokal. - Mahasiswa mampu meningkatkan wawasan global melalui partisipasi aktif dalam kegiatan akademik dan non-akademik di perguruan tinggi tujuan. 		
Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah		
CP 1	Menunjukkan sikap dan etika profesional sesuai dengan nilai-nilai Pancasila serta menginternalisasi nilai-nilai INABA MAJU (INtegritas, Asertif, Bijaksana, Analitis, MAndiri, Juara, dan Unggul)		
CP 2	Memahami kebijakan akademik, budaya lokal, dan lingkungan perguruan tinggi tujuan melalui interaksi dan observasi.		
CP 3	Mampu bekerjasama secara efektif dalam kelompok multikultural, menjalin komunikasi, dan koordinasi dengan mahasiswa lokal maupun dosen perguruan tinggi tujuan.		
CP 4	Mampu menyelesaikan permasalahan akademik dan non-akademik selama program berlangsung dengan solusi yang kreatif dan inovatif.		
CP 5	Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran atau proyek kolaboratif yang relevan dengan kurikulum perguruan tinggi tujuan.		
CP 6	Mahasiswa mampu berkomunikasi secara profesional dengan berbagai pihak, termasuk dosen pembimbing, koordinator program, dan komunitas lokal.		

Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami kebijakan dan prosedur Pertukaran Mahasiswa.																
CPMK-2	Mahasiswa mampu beradaptasi dengan lingkungan belajar di perguruan tinggi tujuan.																
CPMK-3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengetahuan multidisiplin dari mata kuliah di perguruan tinggi tujuan.																
Matriks CPL-CPMK	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6										
	CPMK-1	√	√	√													
	CPMK-2				√												
	CPMK-3					√	√										
Kode	Sub-CPMK																
Sub-CPMK-1	Memahami ruang lingkup perguruan tinggi tujuan, kebijakan akademik, dan administrasi.																
Sub-CPMK-2	Menguasai metode pembelajaran di perguruan tinggi tujuan (metode hybrid atau tatap muka).																
Sub-CPMK-3	Menerapkan pengetahuan disiplin ilmu dalam konteks mata kuliah yang diambil di perguruan tinggi tujuan.																
Sub-CPMK-4	Mampu mengembangkan keterampilan kolaborasi lintas budaya dan lingkungan.																
Sub-CPMK-5	Menganalisis tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaan kegiatan akademik di perguruan tinggi tujuan.																
Sub-CPMK-6	Mampu mengembangkan sikap-sikap dan nilai-nilai INABA (Integritas, Asertif, Bijaksana, dan Analitis) dengan pihak perguruan tinggi tujuan																
Sub-CPMK-7	Mampu mengembangkan kompetensi <i>soft skill</i> (Komunikasi, Koordinasi, Kerjasama Tim)																
Sub-CPMK-8	Evaluasi																
Sub-CPMK-9	Mengembangkan strategi belajar mandiri untuk meningkatkan performa akademik di perguruan tinggi tujuan.																
Sub-CPMK-10	Mengintegrasikan wawasan multidisiplin dalam penyelesaian tugas mata kuliah perguruan tinggi tujuan.																
Sub-CPMK-11	Mengintegrasikan wawasan multidisiplin dalam penyelesaian tugas mata kuliah perguruan tinggi tujuan.																
Sub-CPMK-12	Mampu memanfaatkan jejaring akademik di perguruan tinggi tujuan untuk pengembangan profesional.																
Sub-CPMK-13	Mampu melakukan riset kecil atau proyek individu di perguruan tinggi tujuan.																
Sub-CPMK-14	Mampu mengidentifikasi nilai tambah dari pengalaman lintas kampus dan lintas disiplin.																
Sub-CPMK-15	Mampu menyusun laporan akhir pertukaran mahasiswa yang mencakup refleksi pembelajaran, capaian, dan rekomendasi.																
Sub-CPMK-16	Mampu menyampaikan laporan capaian pembelajaran kepada dosen pembimbing dan perguruan tinggi asal.																
Matriks CPMK pada Sub- CPMK	CPMK	Pertemuan ke:															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	
	CPMK-2									√	√	√					√
CPMK-3	√											√	√	√	√	√	
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)																	
Pustaka Utama 1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2020). <i>Buku Pedoman Merdeka Belajar Kampus Merdeka</i> . Jakarta:																	

	<p>Kemendikbud.</p> <ol style="list-style-type: none"> Thomas, D. C., & Peterson, M. F. (2021). <i>Cross-Cultural Management: Essential Concepts</i> (5th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. Barkley, E. F. (2020). <i>Student Engagement Techniques: A Handbook for College Faculty</i> (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass. Altbach, P. G. (2022). <i>Global Perspectives on Higher Education</i>. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press. Boss, S. (2018). <i>Project-Based Learning: Design and Coaching Guide</i> (3rd ed.). Bloomington, IN: Solution Tree Press. Martin, J. N., & Nakayama, T. K. (2022). <i>Intercultural Communication in Contexts</i> (7th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
Pustaka Penunjang	<ol style="list-style-type: none"> Hofstede, G., Hofstede, G. J., & Minkov, M. (2010). <i>Cultures and Organizations: Software of the Mind</i> (3rd ed.). New York, NY: McGraw-Hill. Brookfield, S. D. (2017). <i>Becoming a Critically Reflective Teacher</i> (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

B. PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Pengalaman Belajar/Aktivitas Pembelajaran	Penilaian (Hard dan Soft Skills)		Bobot Nilai (%)
					Kriteria dan Indikator	Bentuk	
(1)	(2)	(3)	Hybrid Learning (4)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Memahami ruang lingkup perguruan tinggi tujuan, kebijakan akademik, dan administrasi.	<ol style="list-style-type: none"> Forum komunikasi dan Koordinasi awal antara Biro MBKM, koordinator dan mahasiswa Pengarahan dari Koordinator dan biro MBKM Perguruan tinggi Penempatan 	<ol style="list-style-type: none"> <i>Self-Directed Learning</i>, Belajar mandiri mengenai pedoman pelaksanaan kegiatan pertukaran mahasiswa mandiri <i>Small Group Discussion</i>, Melibatkan kelompok mahasiswa untuk membahas suatu topik (Forum Komunikasi) <p>Tugas Individu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menentukan, rencana awal, dan identifikasi kompetensi diri yang bisa diaplikasikan di lingkungan perguruan tinggi tujuan (BM: 3 x 45 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Studi literatur tentang peran, tugas, dan kewajiban Mengikuti pertemuan Hybrid/Zoom 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam mengidentifikasi kompetensi diri dan penerapannya di lingkungan perguruan tinggi penerima 	<ul style="list-style-type: none"> Test dan Non Test SCL 	

2	Mampu melakukan observasi dan wawancara awal untuk menyusun kegiatan yang akan dilakukan di PT tujuan.	Role Play -Simulation <i>. Observasi dalam setting alamiah</i> <i>. Wawancara dosen pembimbing lapangan PT tujuan</i>	<i>a. Role Play – Simulation</i> <i>b. Mempersiapkan guideline observasi dan wawancara</i> <i>c. Konsultasi dengan DPL</i> Tugas Individu: <i>d. Latihan Praktik Wawancara (BM: 3x170')</i>	Melakukan praktik wawancara (Survey awal) untuk menganalisis program	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar observasi lengkap • Membuat panduan wawancara dengan tepat • Mampu bertanya dengan kata-kata yang tepat. • Menunjukkan sikap dan perilaku yang baik dalam melaksanakan wawancara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Test dan Non Test • SCL 	
3	Mengembangkan kemampuan komunikasi antar budaya dan adaptasi sosial	- Komunikasi lintas budaya - Etika dan budaya universitas tujuan	Simulasi komunikasi antar budaya Diskusi online dengan mentor atau alumni program	- Simulasi adaptasi di lingkungan universitas baru - Observasi kegiatan budaya universitas	Kemampuan komunikasi efektif Observasi dan laporan	<ul style="list-style-type: none"> • Non Tes • SCL • Laporan Awal 	
4	Mengaplikasikan pengetahuan akademik pada kegiatan PMM di universitas tujuan.	1. Studi kasus penerapan ilmu di kelas universitas tujuan 2. Teknik belajar aktif	a. Discovery Learning b. Analisis penerapan ilmu (BM: 3x170') Tugas Individu: Mengidentifikasi kondisi dan situasi di PT tujuan (BM: 3x170')	- Analisis penerapan ilmu - Teknik belajar aktif	Kreativitas dalam penerapan ilmu	<ul style="list-style-type: none"> • Non Tes • SCL 	

5	Meningkatkan kemampuan bekerja sama dan kepemimpinan dalam tim lintas budaya	<ul style="list-style-type: none"> - Manajemen tim lintas budaya - Teknik kolaborasi yang efektif 	<p>Workshop: Manajemen konflik dan kepemimpinan Berlatih <i>soft skill</i></p> <p>- Praktik Kolaborasi: Diskusi kelompok antar budaya (BM: 3x170')</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kolaborasi dalam kelompok lintas budaya - Simulasi kepemimpinan 	<ul style="list-style-type: none"> - Pelaksanaan Tugas - Ketepatan waktu, - Interpersonal Skill - komunikasi 	<p>Kriteria Ketepatan</p> <p>Non Tes kemampuan mahasiswa Interpersonal Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> • SCL 	
6	Mengidentifikasi tantangan dan solusi kreatif dalam lingkungan pembelajaran baru	<ul style="list-style-type: none"> - Problem-solving dalam konteks akademik - Kreativitas dalam menghadapi tantangan 	<p>Collaborative Learning Discovery learning</p> <p>Brainstorming: Penyelesaian masalah</p> <p>- Discussion Forum: Sesi berbagi pengalaman (BM: 3x170')</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi tantangan selama program - Memberikan solusi inovatif 	<p>Kriteria: Solusi kreatif dan inovatif</p> <p>- Bentuk: Laporan individu</p>	<p>Kriteria: Ketepatan</p> <p>Bentuk penilaian: non-test</p>	
7	Mengelola waktu dan aktivitas selama program untuk mencapai target akademik dan personal	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik manajemen waktu - Strategi pencapaian target 	<p>Collaborative Learning Self Directed Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Self-Reflection: Evaluasi progres individu • - Coaching Session: Feedback dari dosen pembimbing(BM: 3x170') 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat jadwal dan rencana mingguan - Mengevaluasi hasil pencapaian 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria: Manajemen waktu yang efektif - Bentuk: Rencana studi yang terukur 	<p>Kriteria: Ketepatan</p> <p>Bentuk penilaian: non-test Komunikasi dan koordinasi antara pemangku kepentingan berjalan harmonis.</p>	
8	Ujian Tengah Semester (Evaluasi Program tengah semester)						

9	Implementasi pengetahuan akademik dan keterampilan lintas budaya dalam kegiatan pembelajaran dan proyek bersama universitas tujuan	<ul style="list-style-type: none"> - Proyek akhir kolaborasi - Implementasi strategi belajar kolaboratif 	<ul style="list-style-type: none"> - Project-Based Learning: Kegiatan kolaboratif - Fieldwork: Aktivitas langsung di universitas tujuan 	Menyelesaikan proyek akhir kolaborasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengaplikasikan keterampilan lintas budaya 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria: Kualitas proyek akhir dan kolaborasi tim - Bentuk: Laporan proyek dan presentasi 	Log book kegiatan	
10	Mengaplikasikan pengetahuan akademik dalam kegiatan pembelajaran bersama tim lintas budaya	<ul style="list-style-type: none"> Proyek awal kolaborasi internasional - Teknik kerja kolaboratif lintas budaya 	<ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion: Diskusi dan pembagian tugas proyek - Coaching: Bimbingan dari dosen pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi pembentukan ide proyek - Menyusun roadmap proyek awal 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria: Pemahaman tentang tujuan proyek dan kontribusi dalam tim - Bentuk: Portofolio awal proyek 	Review DPL	
11	Mengembangkan solusi inovatif melalui kerja sama lintas budaya untuk menyelesaikan studi kasus	<ul style="list-style-type: none"> - Studi kasus tentang isu global atau lokal di negara universitas tujuan - Teknik brainstorming solusi inovatif 	<ul style="list-style-type: none"> - Case Study: Analisis studi kasus dengan tim - Brainstorming: Ide solusi bersama 	<ul style="list-style-type: none"> - pelaksanaan program/project di sekolah - Bimbingan dengan DPL 	Keefektifan solusi.	Penilaian Guru Pamong dan DPL	

CATATAN

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. BT= Belajar Terbimbing, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

***) Pemberian Nilai dalam amplop tertutup

