



UNIVERSITAS INDONESIA MEMBANGUN

Biro MBKM
Universitas Indonesia Membangun

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

GASAL 2024/2025




Tanggal Penyusunan

04 September 2023

Tanggal Revisi

04 Juli 2024

A. IDENTITAS BKP

BKP	MBKM Membangun Desa Mandiri	Program Pendidikan	Sarjana/Magister)*	Status	Wajib/Pilihan)*
Kode BKP	MBKM	Pembimbing	Otorisasi/Pengesahan Tim Monev		
Bobot (sks)	10-20 sks	1. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Universitas INABA	Koordinator MBKM Membangun Desa Mandiri Pengembang RPS	Menyetujui: Kepala Biro MBKM	Mengetahui: WR Bidang Akademik
Semester	Gasal/Genap		 Detya Wiryani, S.Ikom., M.Ikom	 Listri Herlina, S.E., M.A.B	 Dr. Erna Herlinawati, SE., M.Si.
Prasyarat	1. Lulus Mata Kuliah Semester 1 s.d 4 minimal 80 sks 2. IPK \geq 2,51				
Metode Pembelajaran SCL (pilih minimal 1) Diskusi Kelompok/ Simulasi/ Studi Kasus/ Kolaboratif/ Kooperatif/ Berbasis Projek/ Berbasis Masalah/Lainnya	Collaborative Learning, Discovery Learning, Case-Based Learning				
Terintegrasi dengan Hasil Penelitian/PKM	Ya / Tidak)*				
Deskripsi Singkat Kegiatan MBKM Magang Mandiri	Program MBKM Membangun Desa Mandiri bertujuan untuk memberdayakan mahasiswa dalam pengabdian masyarakat melalui kolaborasi lintas disiplin ilmu. Mahasiswa akan bekerja sama dengan pemerintah desa dan masyarakat untuk mengidentifikasi permasalahan, menyusun solusi, dan mengimplementasikannya secara nyata. Kegiatan ini dirancang untuk mengembangkan kemampuan analitis, kepemimpinan, komunikasi, kolaborasi serta kepedulian sosial.				
Kriteria Penilaian	Konversi mata kuliah semester 5, 6,7, sebanyak 10-20 sks				

Angka Mutu	Rentang Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot Nilai Huruf			
	80.00-100.00	A	4.00			
	77.00-79.99	A-	3.70			
	74.00-76.99	B+	3.30			
	68.00-73.99	B	3.00			
	65.00-67.99	B-	2.70			
	62.00-64.99	C+	2.30			
	60.00-61.99	C	2.00			
	45.00-59.99	D	1.00			
	0.0- 44.99	E	0.00			
Standar Kompetensi/ Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Peningkatan softskill berkolaborasi lintas disiplin ilmu dalam program Membangun Desa Mandiri Meliputi 1. Mampu memahami konteks sosial, budaya, dan ekonomi desa 2. Mampu mengidentifikasi masalah utama di desa dan menyusun solusi berbasis data. 3. Mampu bekerja secara kolaboratif dengan masyarakat desa dan pihak terkait. 4. Mampu mengimplementasikan proyek pengabdian masyarakat dengan pendekatan yang kreatif dan berkelanjutan. 5. Mampu mengevaluasi keberhasilan program dan menyusun laporan pertanggungjawaban					
Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah					
CP 1	Menunjukkan sikap dan etika profesional sesuai dengan nilai-nilai Pancasila serta menginternalisasi nilai-nilai INABA MAJU (INtegritas, Asertif, Bijaksana, ANalitis, MAndiri, Juara, dan Unggul)					
CP 2	Memahami struktur pemerintahan desa, kebijakan, dan potensi lokal.					
CP 3	Mampu merancang dan melaksanakan program pemberdayaan masyarakat.					
CP 4	Mampu meningkatkan partisipasi masyarakat dalam pembangunan desa.					
CP 5	Mampu mengembangkan strategi komunikasi efektif untuk membangun hubungan yang harmonis dengan masyarakat desa.					
Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPMK-1	Memahami struktur pemerintahan desa, kebijakan, dan potensi lokal.					
CPMK-2	Mampu merancang dan melaksanakan program pemberdayaan masyarakat.					
CPMK-3	Mampu mengembangkan strategi komunikasi efektif untuk membangun hubungan yang harmonis dengan masyarakat desa.					
Matriks CPL-CPMK	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5
	CPMK-1	√	√	√		
	CPMK-2				√	
	CPMK-3					√

Kode	Sub-CPMK																	
Sub-CPMK-1	Memahami ruang lingkup membangun desa, kebijakan, dan administrasi.																	
Sub-CPMK-2	Mampu mengembangkan sikap-sikap dan nilai-nilai INABA (Integritas, Asertif, Bijak dan Analitis) dalam program kegiatan membangun desa mandiri																	
Sub-CPMK-3	Memahami peran mahasiswa dalam kegiatan membangun desa mandiri																	
Sub-CPMK-4	Mampu mengembangkan keterampilan kolaborasi lintas budaya dan lingkungan.																	
Sub-CPMK-5	Mampu melakukan observasi dan wawancara untuk pemetaan potensi desa.																	
Sub-CPMK-6	Mampu melakukan observasi dan wawancara untuk pemetaan potensi desa.																	
Sub-CPMK-7	Mampu merancang proposal program pemberdayaan																	
Sub-CPMK-8	Evaluasi																	
Sub-CPMK-9	Mampu melaksanakan program pemberdayaan secara efektif dan berkelanjutan.																	
Sub-CPMK-10	Mampu melaksanakan program pemberdayaan secara efektif dan berkelanjutan.																	
Sub-CPMK-11	Mampu mengembangkan strategi komunikasi yang relevan dan inovatif.																	
Sub-CPMK-12	Mampu mengevaluasi pelaksanaan program secara komprehensif untuk memastikan pencapaian tujuan.																	
Sub-CPMK-13	Mampu Mengendalikan dan meningkatkan pelaksanaan program																	
Sub-CPMK-14	Mampu mengendalikan dan meningkatkan kualitas pelaksanaan program melalui pengelolaan yang optimal.																	
Sub-CPMK-15	Mampu mengendalikan dan meningkatkan kualitas pelaksanaan program melalui pengelolaan yang optimal.																	
Sub-CPMK-16	Evaluasi dan laporan																	
Matriks CPMK pada Sub- CPMK	CPMK	Pertemuan ke:																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	CPMK-1	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	
	CPMK-2									√	√	√						√
CPMK-3	√												√	√	√	√	√	
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)																		
Pustaka Utama	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2020). <i>Buku Pedoman Merdeka Belajar Kampus Merdeka</i>. • Chambers, R. (2014). <i>Rural Development: Putting the Last First</i>. 																	
Pustaka Penunjang	<ul style="list-style-type: none"> • Hofstede, G., & Minkov, M. (2010). <i>Cultures and Organizations: Software of the Mind</i>. 																	

B. PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Pengalaman Belajar/Aktivitas Pembelajaran	Penilaian (Hard dan Soft Skills)		Bobot Nilai (%)
					Kriteria dan Indikator	Bentuk	
(1)	(2)	(3)	Hybrid Learning (4)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Memahami ruang lingkup membangun desa, kebijakan, dan administrasi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forum komunikasi dan Koordinasi awal antara Biro MBKM, koordinator dan mahasiswa 2. Pengarahan dari Koordinator dan biro MBKM 3. desa Penempatan 	<ol style="list-style-type: none"> a. <i>Self-Directed Learning</i>, Belajar mandiri mengenai pedoman pelaksanaan kegiatan b. <i>Small Group Discussion</i>, Melibatkan kelompok mahasiswa untuk membahas suatu topik (<i>Forum Komunikasi</i>) <p>Tugas Individu:</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Menentukan, rencana awal, dan identifikasi kompetensi diri yang bisa diaplikasikan di lingkungan desa penempatan (BM: 3x170') 	<ul style="list-style-type: none"> • Studi literatur tentang peran, tugas, dan kewajiban • Mengikuti pertemuan Hybrid/Zoom 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam mengidentifikasi kompetensi diri dan penerapannya di desa penempatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Test dan Non Test • SCL 	
2	Mampu mengembangkan sikap-sikap dan nilai-nilai INABA (Integritas, Asertif, Bijak dan Analitis) dalam program kegiatan membangun desa mandiri	<p>Role Play -Simulation</p> <ul style="list-style-type: none"> . <i>Observasi dalam setting alamiah</i> . <i>Wawancara dosen pembimbing lapangan</i> 	<ol style="list-style-type: none"> a. <i>Role Play – Simulation</i> b. <i>Mempersiapkan guideline observasi dan wawancara</i> c. <i>Konsultasi dengan DPL</i> (BM: 3x170') 	Melakukan praktik wawancara (Survey awal) untuk menganalisis program	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar observasi lengkap • Membuat panduan wawancara dengan tepat • Mampu bertanya dengan kata-kata yang tepat. • Menunjukkan sikap dan perilaku yang baik dalam melaksanakan wawancara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Test dan Non Test • SCL 	
3	Memahami peran mahasiswa dalam	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikasi lintas budaya - Etika dan budaya masyarakat 	Simulasi komunikasi Diskusi online dengan mentor atau alumni	<ul style="list-style-type: none"> - Simulasi adaptasi - Observasi kegiatan budaya 	Kemampuan komunikasi efektif	<ul style="list-style-type: none"> • Non Tes • SCL 	

	kegiatan membangun desa mandiri		program	masyarakat desa	Observasi dan laporan	• Laporan Awal	
4	Mampu mengembangkan keterampilan kolaborasi lintas budaya dan lingkungan.	1. Studi kasus penerapan keterampilan 2. Teknik belajar aktif	a. Discovery Learning b. Analisis penerapan ilmu (BM: 3x170') Tugas Individu: Mengidentifikasi kondisi dan situasi di desa penempatan (BM: 3x170')	- Analisis penerapan ilmu - Teknik belajar aktif	Kreativitas dalam penerapan ilmu	• Laporan Awal • Non Tes • SCL	
5	Mampu melakukan observasi dan wawancara untuk pemetaan potensi desa.	Mengidentifikasi potensi dan permasalahan desa.	Workshop: Observasi lapangan,- Praktik Kolaborasi: Diskusi kelompok (BM: 3x170') Teknik pemetaan potensi desa.	Observasi langsung ke desa dan wawancara dengan aparat desa.	- Laporan hasil observasi.	Kriteria Ketepatan Non Tes kemampuan mahasiswa Interpersonal Skill • SCL	
6	Mampu melakukan observasi dan wawancara untuk pemetaan potensi desa.	- Problem-solving dalam konteks akademik - Kreativitas dalam menghadapi tantangan	Collaborative Learning Discovery learning Brainstorming: Penyelesaian masalah - Discussion Forum: Sesi berbagi pengalaman (BM: 3x170')	- Mengidentifikasi tantangan selama program - Memberikan solusi inovatif	Kriteria: Solusi kreatif dan inovatif - Bentuk: Laporan individu	Kriteria: Ketepatan Bentuk penilaian: non-test	
7	Mampu merancang proposal program pemberdayaan	Menyusun rancangan program berdasarkan kebutuhan.	Collaborative Learning Self Directed Learning Komponen proposal	- Membuat jadwal dan rencana mingguan Workshop, diskusi	Manajemen waktu yang efektif Penyusunan proposal program berdasarkan hasil	Kriteria: Ketepatan Bentuk penilaian:	

					observasi.	non-test Komunikasi dan koordinasi	
8	Evaluasi Program tengah semester						
9	Mampu melaksanakan program pemberdayaan secara efektif dan berkelanjutan.	Menyelesaikan proyek pemberdayaan masyarakat secara holistik.	- Project-Based Learning: Kegiatan kolaboratif - Fieldwork: Aktivitas langsung ,Pengelolaan keberlanjutan proyek.	Implementasi program praktik lapangan	Kualitas implementasi	Log book kegiatan	
10	Mampu melaksanakan program pemberdayaan secara efektif dan berkelanjutan.	Menyelesaikan proyek pemberdayaan masyarakat secara holistik.	- Project-Based Learning: Kegiatan kolaboratif - Fieldwork: Aktivitas langsung ,Pengelolaan keberlanjutan proyek.	Implementasi program, praktik lapangan	Implementasi akhir proyek di desa, berfokus pada kesinambungan hasil.	Review DPL	
11	Mampu mengembangkan strategi komunikasi yang relevan dan inovatif.	Merancang pendekatan komunikasi berbasis budaya lokal.	- Case Study: Analisis studi kasus dengan tim - Brainstorming: Ide solusi Bersama, Teknik komunikasi	Diskusi, simulasi, presentasi	Mengidentifikasi kanal komunikasi efektif untuk peningkatan kolaborasi desa	Penilaian DPL	

12	Mampu mengevaluasi pelaksanaan program secara komprehensif untuk memastikan pencapaian tujuan.	Menyusun indikator evaluasi keberhasilan program.	Teknik evaluasi berbasis partisipasi		Diskusi kelompok, presentasi	Mengumpulkan umpan balik masyarakat dan pihak terkait atas pelaksanaan proyekD	Penilaian dpl	
13	Mampu Mengendalikan dan meningkatkan pelaksanaan program	Menyusun panduan pelaksanaan program untuk generasi mendatang.	- Kriteria: Efisiensi waktu dan kualitas implementasi - Bentuk: Evaluasi progres proyek		Menyampaikan rancangan solusi dan saran-saran kepada pihak sekolah	- Kualitas solusi - Kemampuan dalam presentasi & Komunikasi	Penilaian supervisor	
14	mampu mengendalikan dan meningkatkan kualitas pelaksanaan program melalui pengelolaan yang optimal.	Menyusun panduan pelaksanaan program untuk generasi mendatang.	Teknik manajemen proyek yang optimal.		Diskusi kelompok, simulasi, praktik lapangan	Penyusunan pedoman program untuk penerapan di desa lain.	Panduan implementasi program.	
15	Mampu menyusun laporan akhir	- Teknik presentasi efektif - Penyusunan laporan akhir	Bimbingan dengan DPL	Review dari DPL terkait laporan akhir	menyusun laporan akhir	Mahasiswa mampu menyusun laporan akhir secara lengkap		
16	Laporan Akhir dan Penilaian							

CATATAN

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan

C. RUBRIK PENILAIAN DAN EVALUASI

****) Pemberian Nilai dalam amplop tertutup*

