



UNIVERSITAS INDONESIA MEMBANGUN

Biro MBKM
Universitas Indonesia Membangun

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

GASAL 2024/2025

Tanggal Penyusunan

04 September 2023

Tanggal Revisi

04 September 2024

A. IDENTITAS BKP

BKP	MBKM Kampus Mengajar Mandiri	Program Pendidikan	Sarjana/Magister)*	Status	Wajib /Pilihan)*
Kode BKP	MBKM	Pembimbing	Otorisasi/Pengesahan Tim Monev		
Bobot (sks)	10-20 sks	1. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dari Universitas INABA 2. Pembimbing/ Supervisor dari Sekolah	Koordinator Kampus Mengajar/ Pengembang RPS	Menyetujui:	Mengetahui:
Semester	Gasal/Genap			Kepala Biro MBKM	WR Bidang Akademik
Prasyarat	1. Lulus Mata Kuliah Semester 1 s.d 4 minimal 80 sks 2. IPK \geq 2.80		 Kartika Nuradina, S.Psi., M.Psi., Psikolog	 Listri Herlina, S.E., M.A.B	 Dr. Erna Herlinawati, SE., M.Si.
Metode Pembelajaran SCL (pilih minimal 1)	Diskusi Kelompok/ Simulasi/ Studi Kasus/ Kolaboratif/ Kooperatif/ Berbasis Projek/ Berbasis Masalah/Lainnya		Berbasis Kasus dan Project		
Terintegrasi dengan Hasil Penelitian/PKM	Ya / Tidak)*				
Deskripsi Singkat Kegiatan MBKM Magang Mandiri	Program ini fokus pada kegiatan pembelajaran yang dilakukan di luar kelas perkuliahan dengan tujuan untuk memberikan wawasan, mengembangkan diri melalui berbagai aktivitas, seperti mendapatkan pengalaman mengajar, berbicara di depan kelas, dan berdiskusi dengan siswa di sekolah. Dengan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) Kampus Mengajar, mahasiswa menjadi partner/asisten guru dalam mendukung pembelajaran yang efektif di sekolah. Setelah program ini mahasiswa diharapkan dapat memiliki kompetensi yang memadai dalam melaksanakan tugas sesuai bidang keahlian/penempatan, mampu beradaptasi terhadap perubahan, mengembangkan <i>Hard Skills</i> maupun <i>softskills</i> , sehingga memberikan pengalaman berharga, meluaskan relasi dan <i>networking</i> , serta meningkatkan kompetensi mahasiswa.				

Kriteria Penilaian	Konversi mata kuliah semester 5, 6,7, sebanyak 10-20 sks		
Angka Mutu	Rentang Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot Nilai Huruf
	80.00-100.00	A	4.00
	77.00-79.99	A-	3.70
	74.00-76.99	B+	3.30
	68.00-73.99	B	3.00
	65.00-67.99	B-	2.70
	62.00-64.99	C+	2.30
	60.00-61.99	C	2.00
	45.00-59.99	D	1.00
0.0- 44.99	E	0.00	
Standar Kompetensi/ Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Peningkatan Keterampilan Mahasiswa dalam program Kampus Mengajar Mandiri Meliputi <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu berpikir analitis dalam merancang rencana Program bersama tim kelompok, DPL dan pihak sekolah. - Mahasiswa mampu bekerjasama diantara kelompok penugasan, komunikasi dan koordinasi serta kepemimpinan (bagi yang ditunjuk sebagai ketua tim) - Mahasiswa mampu melakukan penyelesaian masalah saat penugasan berlangsung untuk memberikan solusi kreatif dan inovatif bagi pihak sekolah (4-6 bulan) - Mahasiswa semakin kreatif dalam merancang model, metode, strategi, teknis pembelajaran yang lebih efektif melalui kolaborasi dengan guru pamong. - Mahasiswa mampu berkomunikasi secara efektif saat melakukan kegiatan bersama para pemangku kepentingan (Universitas, Koordinator, Guru, DPL, dan Mahasiswa). 		
Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah		
CP 1	Menunjukkan sikap dan etika profesional sesuai dengan nilai-nilai Pancasila serta menginternalisasi nilai-nilai INABA MAJU (INtegritas, Asertif, Bijaksana, Analitis, MAndiri, Juara, dan Unggul)		
CP 2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		
CP 3	Memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan		
CP 4	Mampu mengidentifikasi, menjelaskan, memformulasikan dan menyelesaikan masalah secara prosedural sesuai lingkup pemagangan/keahliannya.		
CP 5	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		

CP 6	Mampu mengemukakan dan mengembangkan ide-ide yang berguna dalam peningkatan kinerja														
Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)														
CPMK-1	Menunjukkan sikap dan etika professional serta mampu bemanajemen sama, memiliki kepekaan sosial dan kepedulian														
CPMK-2	Mampu mengidentifikasi, menjelaskan, memformulasikan dan menyelesaikan masalah secara prosedural sesuai lingkup penempatan/keahliannya.														
CPMK-3	Mampu membuat laporan kampus mengajar dan mengkomunikasikannya dengan kinerja mandiri, bermutu dan terukur														
Matriks CPL-CPMK	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6								
	CPMK-1	√	√	√											
	CPMK-2				√										
	CPMK-3					√	√								
Kode	Sub-CPMK														
Sub-CPMK-1	Mampu Memahami ruang lingkup kampus mengajar terkait tugas dan kewajibannya, syarat akademik, syarat administratif program kampus mengajar.														
Sub-CPMK-2	Mampu melakukan observasi dan wawancara awal untuk menyusun program yang akan dijalankan di sekolah.														
Sub-CPMK-3	Mampu melakukan analisis terhadap data awal hasil komunikasi dengan pihak sekolah dan juga DPL														
Sub-CPMK-4	Mampu mengenali kondisi, situasi dan lingkungan sekolah														
Sub-CPMK-5	Mampu berkolaborasi dengan guru pamong di sekolah selama masa penugasan														
Sub-CPMK-6	Mampu mengembangkan sikap-sikap dan nilai-nilai INABA (Integritas, Asertif, Bijak dan Analitis) dengan pihak sekolah														
Sub-CPMK-7	Mampu mengembangkan kompetensi <i>soft skill</i> (Komunikasi, Koordinasi, Kerjasama Tim), Pedagogi dan juga Presentasi.														
Sub-CPMK-8	Evaluasi														
Sub-CPMK-9	Mampu melaksanakan program (sesuai dengan bidang ilmu masing-masing prodi) yang dirancang bersama pihak sekolah dan DPL pada awal program.														
Sub-CPMK-10	Mampu melaksanakan program (sesuai dengan bidang ilmu masing-masing prodi) yang dirancang bersama pihak sekolah dan DPL pada awal program.														
Sub-CPMK-11	Mampu melaksanakan program (sesuai dengan bidang ilmu masing-masing prodi) yang dirancang bersama pihak sekolah dan DPL pada awal program.														
Sub-CPMK-12	Mampu mengatasi hambatan-hambatan yang terjadi selama pelaksanaan program (kemampuan problem solving)														
Sub-CPMK-13	Mampu memberikan saran-saran yang solutif bagi pihak sekolah untuk keberlanjutan programnya.														
Sub-CPMK-14	Mampu melakukan evaluasi dampak hasil pelaksanaan program selama penugasan kampus mengajar bagi pihak sekolah dan juga pengembangan pribadi mahasiswa.														
Sub-CPMK-15	Mampu membuat Laporan Akhir dan Presentasi Hasil Kampus Mengajar														
Sub-CPMK-16	Laporan Akhir dan Penilaian														
Matriks CPMK pada	CPMK	Pertemuan ke:													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Sub- CPMK	CPMK-1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK-2									√	√	√					√
	CPMK-3	√											√	√	√	√	√
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)																	
Pustaka Utama																	
<ol style="list-style-type: none"> Herlambang, Y.T (2021). <i>Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif</i>. Bumi Aksara. Santrock, John W. (2016). <i>Educational psychology: theory and application to fitness and performance</i>. Sixth Edition. New York : McGraw-Hill Education. Chapter 1 Woolfolk, A. (2017). <i>Educational psychology. thirteenth edition</i>. The Ohio State University 																	
Pustaka Penunjang																	
<ol style="list-style-type: none"> Wibawanto, W. (2017). <i>Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif</i>. Cerdas Ulet Kreatif Publisher. Dariyo, A., Putri, M. I., Faranihaq, Z., Panjaitan, S. G., & Valerama, A. (2022). INTERVENSI PSIKOLOGIS UNTUK MENGATASI BULLYING DI DUSUN TEGAL BEDUG, TAMANSARI, LELEA, INDRAMAYU, JAWA BARAT. <i>Jurnal Bakti Masyarakat Indonesia</i>, 5(1), 257-263. Efitra, E., Safitri, N. (2024). <i>Buku Ajar Interpersonal Skill</i>. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. Rachmawati, I. (2024). <i>All About Teamwork: Kesuksesan Sebuah Tim = Gaya Tarik-menarik Antarindividu di Dalamnya</i>. Anak Hebat Indonesia, 2018. 																	

B. PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Pengalaman Belajar/Aktivitas Pembelajaran	Penilaian (Hard dan Soft Skills)		Bobot Nilai (%)
					Kriteria dan Indikator	Bentuk	
(1)	(2)	(3)	Hybrid Learning (4)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu Memahami ruang lingkup kampus mengajar terkait tugas dan kewajibannya, syarat akademik, syarat administratif program kampus mengajar.	<ol style="list-style-type: none"> Forum komunikasi dan Koordinasi awal antara Biro MBKM, koordinator dan mahasiswa Pengarahan dari Koordinator dan biro MBKM Sekolah Penempatan 	<ol style="list-style-type: none"> <i>Self-Directed Learning</i>, Belajar mandiri mengenai pedoman pelaksanaan kegiatan kampus mengajar mandiri <i>Small Group Discussion</i>, Melibatkan kelompok mahasiswa untuk membahas suatu topik (Forum Komunikasi) <p>Tugas Individu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menentukan sekolah penempatan, rencana awal, dan identifikasi kompetensi diri yang bisa diaplikasikan di lingkungan sekolah (BM: 3x170') 	<ul style="list-style-type: none"> Studi literatur tentang peran, tugas, dan kewajiban Kampus Mengajar. Mengikuti pertemuan Hybrid/Zoom 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam mengidentifikasi kompetensi diri dan penerapannya di lingkungan sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Test dan Non Test SCL 	

2	Mampu melakukan observasi dan wawancara awal untuk menyusun program yang akan dijalankan di sekolah.	<p>Role Play -Simulation</p> <p>. <i>Observasi dalam setting alamiah</i></p> <p>. <i>Wawancara dengan guru dan pihak sekolah (Didampingi DPL)</i></p>	<p>a. <i>Role Play – Simulation</i></p> <p>b. <i>Mempersiapkan guideline observasi dan wawancara</i></p> <p>c. <i>Konsultasi dengan DPL</i></p> <p>Tugas Individu:</p> <p>d. <i>Latihan Praktik Wawancara (BM: 3x170')</i></p>	Melakukan praktik wawancara (Survey awal) untuk menganalisis permasalahan yang ada di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar observasi lengkap • Membuat panduan wawancara dengan tepat • Mampu bertanya dengan kata-kata yang tepat. • Menunjukkan sikap dan perilaku yang baik dalam melaksanakan wawancara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Test dan Non Test • SCL 	
3	Mampu melakukan analisis terhadap data awal hasil komunikasi dengan pihak sekolah dan juga DPL	<p>1. <i>Studi Kasus permasalahan di lingkungan sekolah</i></p> <p>2. <i>Melakukan Analisa terhadap data-data hasil wawancara (survey awal)</i></p>	<p>a. Case Based Learning</p> <p>b. Konsultasi dengan DPL dan Guru Pamong</p> <p>c. Belajar Mandiri dari modul dan literatur yang disarankan pembimbing ((BM: 3x170')</p> <p>d. Diskusi kelompok</p>	<p>Kemampuan Analisis Data (Permasalahan), seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perpustakaan yang tidak terkelola dengan baik • Metode pembelajaran yang kurang interaktif • Meningkatkan efektivitas sarana dan prasarana sekolah untuk pembelajaran • Kurangnya edukasi psikologis terhadap siswa-siswi disekolah • Keterbatasan tenaga dalam penyusunan laporan/administrasi • Kurang terciptanya lingkungan pembelajaran yang supportif • Administrasi-administrasi sekolah yg masih berbentuk manual • Dsb. 	<p>- Mampu menganalisis dengan tepat inti permasalahan di sekolah.</p> <p>- Penyusunan Laporan awal (Program) Kampus Mengajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non Tes • SCL • Laporan Awal 	

4	Mampu mengenali kondisi, situasi dan lingkungan sekolah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Discovery Learning</i> 2. Tugas dan kewajiban Kampus Mengajar 3. Peraturan Sekolah 4. Budaya dan nilai-nilai yang diterapkan sekolah 5. Metode pembelajaran di sekolah 	<ol style="list-style-type: none"> a. Discovery Learning b. Belajar Mandiri tentang peraturan dan budaya di lingkungan sekolah c. Belajar mandiri psikologi pendidikan (BM: 3x170') <p>Tugas Individu: Mengidentifikasi kondisi dan situasi di lingkungan sekolah (BM: 3x170')</p>	Perspektif, pendekatan, dan teori psikologi pendidikan.	Mahasiswa mampu menjelaskan metode-metode pembelajaran yang efektif sesuai dengan prinsip psikologi pendidikan	<p>Kriteria: Ketepatan analisis situasi</p> <p>penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mampu mengidentifikasi dengan tepat kondisi sekolah • SCL 	
5	Mampu berkolaborasi dengan guru pamong di sekolah selama masa penugasan	<ul style="list-style-type: none"> - Menjalankan tugas dan kewajiban mahasiswa dalam program kampus mengajar - Mampu menjalin relasi yang baik dengan guru, pihak sekolah dan tim kelompok - Komunikatif dan proaktif dalam aktivitas pembelajaran di sekolah. - Menjaga sikap-sikap yang profesional (Disiplin, santun serta memiliki etika yang baik) di sekolah. 	Praktik Kampus Mengajar Discovery Learning Berlatih <i>soft skill</i> (BM: 3x170')	Tercipta hubungan/relasi yang positif antara mahasiswa, guru, kampus dan pihak sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> - Pelaksanaan Tugas - Ketepatan waktu, - Interpersonal Skill - komunikasi 	<p>Kriteria Ketepatan</p> <p>Non Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • kemampuan mahasiswa berkolaborasi dengan guru di sekolah) • SCL 	

6	Mampu mengembangkan sikap-sikap dan nilai-nilai INABA (Integritas, Asertif, Bijak dan Analitis) dengan pihak sekolah	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memiliki sikap yang jujur dalam melaksanakan kegiatan kampus mengajar. - Mahasiswa mampu mengkomunikasikan pendapat dengan baik. - Mahasiswa mampu dengan bijak memahami permasalahan di lingkungan sekolah (dari berbagai sudut pandang). - Mahasiswa mampu menganalisis hambatan-hambatan yang terjadi di dalam pelaksanaan program. 	<p>Collaborative Learning Discovery learning Belajar Mandiri mengenai soft skill (BM: 3x170')</p> <p>Tugas Individu: Secara individu melakukan dokumentasi kegiatan dalam interaksi dan kolaborasi dengan guru di sekolah (berupa foto dan video) (BM: 3x170')</p>	Keterampilan soft skill	Pengembangan soft skill mahasiswa	<p>Kriteria: Ketepatan</p> <p>Bentuk penilaian: non-test Sikap profesional dari mahasiswa peserta program</p>	
7	Mampu mengembangkan kompetensi <i>soft skill</i> (Komunikasi, Koordinasi, Kerjasama Tim), Pedagogi dan juga Presentasi.	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikasi - Kerjasama tim (Team Work) - Pedagogi - Presentasi 	<p>Collaborative Learning Self Directed Learning Belajar Mandiri dari buku & referensi mengenai Pedagogi dan teknik presentasi (BM: 3x170')</p> <p>Tugas Individu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun materi presentasi yang sesuai dengan kebutuhan sekolah/siswa di sekolah. 2. Berlatih Presentasi <p>(BM: 3x170')</p>	Keterampilan Soft Skill, Pedagogi dan Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan Kompetensi Mahasiswa 	<p>Kriteria: Ketepatan</p> <p>Bentuk penilaian: non-test Komunikasi dan koordinasi antara pemangku kepentingan berjalan harmonis. Mampu melakukan presentasi dan mengajar di depan kelas</p>	
8	Evaluasi						

9	Mampu melaksanakan program (sesuai dengan bidang ilmu masing-masing prodi) yang dirancang bersama pihak sekolah dan DPL pada awal program	<ul style="list-style-type: none"> - Penerapan keilmuan terkait. - Pelaksanaan Program yang sudah disepakati oleh Guru Pamong dan DPL program Kampus Mengajar Mandiri. - Analisis hambatan dalam pelaksanaan program 	<p>Blended : <i>Blended</i>: Diskusi daring dengan dosen pembimbing</p> <p>On-site: Pelaksanaan kegiatan kampus mengajar di sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pelaksanaan program/project di sekolah - Bimbingan dengan DPL 	Kemampuan menjalankan tugas kampus mengajar berdasarkan keilmuan.	Log book kegiatan	
10	Mampu melaksanakan program (sesuai dengan bidang ilmu masing-masing prodi) yang dirancang bersama pihak sekolah dan DPL pada awal program	<ul style="list-style-type: none"> - Penerapan keilmuan terkait. - Pelaksanaan Program yang sudah disepakati oleh Guru Pamong dan DPL program Kampus Mengajar Mandiri. - Analisis hambatan dalam pelaksanaan program 	<p>Blended : <i>Blended</i>: Diskusi daring dengan dosen pembimbing</p> <p>On-site: Pelaksanaan kegiatan kampus mengajar di sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pelaksanaan program/Project di sekolah - Bimbingan dengan DPL 	Ketepatan dalam analisis tugas.	Review dari Guru Pamong dan DPL	
11	Mampu melaksanakan program (sesuai dengan bidang ilmu masing-masing prodi) yang dirancang bersama pihak sekolah dan DPL pada awal program	Studi kasus lapangan: Penyelesaian tugas Kampus Mengajar berdasarkan konsep akademik.	<p><i>Blended</i>: Diskusi daring dengan dosen pembimbing</p> <p>On-site: Observasi dan implementasi teori dalam tugas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pelaksanaan program/project di sekolah - Bimbingan dengan DPL 	Keefektifan solusi.	Penilaian Guru Pamong dan DPL	

12	Mampu mengatasi hambatan-hambatan yang terjadi selama pelaksanaan program (kemampuan problem solving)	- Problem solving: Identifikasi hambatan dalam pelaksanaan program kampus mengajar dan temukan solusi yang efektif.	<i>On-site:</i> Diskusi dengan Supervisor dan identifikasi masalah <i>Blended:</i> Diskusi daring dengan dosen pembimbing		Merancang pendekatan awal untuk mengatasi masalah spesifik.	Ketajaman dalam identifikasi masalah.	Penilaian Guru Pamong	
13	Mampu memberikan saran-saran yang solutif bagi pihak sekolah untuk keberlanjutan programnya.	- Solusi dan Saran bagi sekolah - Ide-ide kreatif Mahasiswa - Keberlanjutan Program	<i>Blended:</i> Diskusi dengan DPL On Site : Mengkomunikasikan saran-saran efektif bagi perbaikan dan pengembangan sekolah		Menyampaikan rancangan solusi dan saran-saran kepada pihak sekolah	- Kualitas solusi - Kemampuan dalam presentasi & Komunikasi	Penilaian supervisor	
14	Mampu melakukan evaluasi dampak hasil pelaksanaan program selama penugasan kampus mengajar bagi pihak sekolah dan juga pengembangan pribadi mahasiswa.	- Evaluasi pelaksanaan program di sekolah - Evaluasi dampak hasil dari program yang dijalankan - Refleksi diri terkait pelaksanaan program Kampus Mengajar	<i>Blended:</i> Diskusi reflektif dengan dosen pembimbing. Tugas Mahasiswa : Menyusun laporan akhir Kampus Mengajar		Menyusun laporan akhir kampus mengajar	Kelengkapan isi laporan akhir	Laporan refleksi individu.	
15	Mampu membuat Laporan Akhir dan Presentasi Hasil Kampus Mengajar	Penyusunan laporan akhir dan teknik presentasi	Verifikasi dengan guru pamong. Bimbingan dengan DPL	Review dari DPL terkait laporan akhir kampus mengajar	menyusun laporan akhir kampus mengajar	Mahasiswa mampu menyusun laporan akhir secara lengkap dan bermanfaat bagi pihak sekolah.		
16	Laporan Akhir dan Penilaian							

CATATAN

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%
12. BT= Belajar Terbimbing, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

***) Pemberian Nilai dalam amplop tertutup

FORM KM
Dosen Pembimbing

LEMBAR PENILAIAN KAMPUS MENGAJAR MANDIRI

Semester:.....Tahun Akademik 20...../20.....

Nama Mahasiswa	:	
Nomor Induk Mahasiswa	:	
Tanggal Penilaian	:	
Penilai	:	

Penulisan Laporan Kampus Mengajar Mandiri

LAPORAN KAMPUS MENGAJAR MANDIRI (DINILAI DOSEN PEMBIMBING DAN PENGUJI)		Unsatisfactory	Satisfactory	Exemplary	Score
		Range nilai 50 - 60	Range nilai 70 - 80	Range nilai 90 – 100	50 - 100
Laporan kampus mengajar menyampaikan proses magang yang telah dilaksanakan (15%)					
1.	Perencanaan Kegiatan				

2.	Analisis Kebutuhan Sekolah/Program				
Laporan kampus mengajar menguraikan hal - hal di bawah ini : (70%)					
3.	Pelaksanaan Implementasi Program di Sekolah				
LAPORAN KAMPUS MENGAJAR MANDIRI (DINILAI DOSEN PEMBIMBING DAN PENGUJI)		Unsatisfactory	Satisfactory	Exemplary	Score
		Range nilai 50 - 60	Range nilai 70 - 80	Range nilai 90 - 100	50 - 100
4.	Kepribadian dan Sosial Mahasiswa di Sekolah				
5.	Team work mahasiswa dan pihak sekolah selama program kampus mengajar				
6.	Komunikasi Mahasiswa dengan guru dan murid di sekolah				
7.	Kemampuan presentasi dan komunikasi mahasiswa di sekolah				

Laporan kampus mengajar ditulis dengan pengorganisasian yang baik (15%)				
8.	Pelaporan Kegiatan			

Bandung,.....

Dosen Pembimbing Kampus Mengajar

(.....)

FORM KM

Guru Pamong

**FORMULIR PENILAIAN PRESTASI KAMPUS MENGAJAR MANDIRI
(Diisi oleh Sekolah Tempat Mengajar)**

Semester :Tahun Akademik 20...../20.....

Nama Peserta Kampus Mengajar	:
Nomor Induk Mahasiswa	:
Nama Tempat Kampus Mengajar	:
Jangka Waktu Kampus Mengajar	:
Deskripsi Tugas Selama Kampus Mengajar	:
Keterangan Lainnya	:

NO.	KRITERIA	Unsatisfactory	Satisfactory	Exemplary	Score
		Range nilai 50 - 60	Range nilai 70 - 80	Range nilai 90 - 100	50 - 100
1	Inisiatif	Tidak pernah menyampaikan ide/gagasan dalam melaksanakan pekerjaan kampus mengajar	Beberapa kali menyampaikan ide/gagasan dalam melaksanakan pekerjaan mengajar	Sering menyampaikan ide/gagasan dalam melaksanakan pekerjaan mengajar	
2	Disiplin	Jarang datang dan menyelesaikan pekerjaan dengan tepat waktu	Hampir selalu datang dan menyelesaikan pekerjaan dengan tepat waktu	Selalu datang dan menyelesaikan pekerjaan dengan tepat waktu	
3	Ketekunan	Jarang melaksanakan pekerjaan sampai selesai dengan kualitas yang baik	Hampir selalu melaksanakan pekerjaan sampai selesai dengan kualitas yang baik	Selalu melaksanakan pekerjaan sampai selesai dengan kualitas yang baik	
4	Berpikir kritis, kreatif, dan analitis	Kurang menunjukkan kemampuan berfikir kritis, dan analitis yang cukup baik	Menunjukkan kemampuan berfikir kritis, dan analitis yang cukup baik	Menunjukkan kemampuan berfikir kritis, dan analitis yang sangat baik	
5	Kemampuan beradaptasi	Kurang mampu beradaptasi dengan lingkungan kerja mengajar dengan baik	Mampu beradaptasi dengan lingkungan kerja mengajar dengan cukup baik	Mampu beradaptasi dengan lingkungan kerja mengajar dengan sangat baik	
6	Kemampuan Komunikasi (lisan maupun tulisan)	Kurang mampu melakukan komunikasi (tertulis/lisan) dalam pekerjaan	Mampu melakukan komunikasi (tertulis/lisan) dalam pekerjaan dengan cukup baik	Mampu melakukan komunikasi (tertulis/lisan) dalam pekerjaan dengan sangat baik	
7	Penampilan	Kurang memenuhi standar pekerjaan profesional di tempat kerja	Cukup memenuhi standar pekerjaan profesional di tempat kerja	Memenuhi standar pekerjaan profesional di tempat kerja	
8	Kemampuan Teknikal	Kurang menguasai kemampuan dasar teknis untuk melaksanakan pekerjaan mengajar	Cukup menguasai kemampuan dasar teknis untuk melaksanakan pekerjaan mengajar	Sangat menguasai kemampuan dasar teknis untuk melaksanakan pekerjaan mengajar	
9	Kemampuan Bekerjasama dalam Tim	Kurang mampu bekerjasama dalam tim	Dapat bekerjasama dalam tim cukup baik	Dapat bekerjasama dalam tim sangat baik	
10	Hasil Pekerjaan (Kontribusi)	Pekerjaan kurang memuaskan dan tidak memberikan kontribusi terhadap pekerjaan tim	Hasil pekerjaan cukup memuaskan dan cukup memberikan kontribusi terhadap pekerjaan tim	Hasil pekerjaan memuaskan dan memberikan kontribusi terhadap pekerjaan tim	
				Jumlah	

.....,

(.....)

Wakil yang berwenang Ttd & Cap Sekolah

*) Apabila tidak ada tanda tangan dan cap sekolah nilai tersebut dianggap tidak sah

**) Penandatanganan harus minimal setingkat manajer

***) Pemberian Nilai dalam amplop tertutup